

# «Индивидуальная программа развития способного/одарённого ребёнка по математике

Практическая работа

Рева Ольга Владимировна ,  
учитель математики МБОУ ООШ № 53  
г Бикина

# Пояснительная записка

Сегодня социальный заказ общества на выявление и развитие одаренных личностей в нашей стране требует дополнительных усилий со стороны родителей, педагогов, государства.

Устойчивый интерес к математике начинает формироваться в 14-15 лет. Но это не происходит само собой: для того, чтобы ученик 5, 6 или 7 класса начал всерьез заниматься математикой, необходимо, чтобы на предыдущих этапах он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять радость. Решение олимпиадных задач позволяет учащимся накапливать опыт в сопоставлении, наблюдении, выявлять несложные математические закономерности, высказывать догадки, нуждающиеся в доказательстве. Тем самым создаются условия для выработки у учащихся потребности в рассуждениях, учащиеся учатся думать

**Цель:** создание системы деятельности для поддержки и оптимального развития способных учащихся, имеющей повышенный уровень мотивации, ее самореализации;

## **Задачи:**

создать условия:

- \* для реализации личных творческих способностей в процессе научно – исследовательской и поисковой деятельности,
- \* для формирования устойчивого интереса к математике, учебно-организационных умений и навыков.
- \* для развития памяти учащихся.
- \* для развития мышления учащихся

формировать умения :

- \* планировать действия, необходимые для решения поставленных целей.
- \* умения и навыки поиска, обработки и хранения информации.

развивать:

- \* коммуникативные умения и навыки
- \* умения учиться, использовать знания на практике.
- \* интуицию, пространственное мышление учащихся, познавательный интерес;

воспитать: настойчивость, инициативу.

## Срок реализации 5 лет

- \* I этап – аналитический (5-6 класс, 2021-2022г)

Цель этапа: создание условий для самоопределения и самовыражения, реализации интеллектуальных возможностей, проявления творческих способностей)

- \* II этап – диагностический (7-8 классы, 2023-2024г)

Цель этапа: развития устойчивого интереса к математике

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. (9 класс, 2025г)

(Цель этапа: приобретение знаний вне рамок школьной программы)

# Участники проекта

- \* Учителя математики
- \* Классный руководитель
- \* Педагог-психолог
- \* Учащиеся
- \* Родители

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ Сформированная система работы с одаренными учащимися.
- ✓ Возможность каждому одаренному ребенку реализовать себя.
- ✓ Увеличение количества детей - победителей олимпиад и других конкурсах по математике на различных уровнях.
- уметь применять полученные математические знания в решении жизненных задач;
- уметь использовать дополнительную математическую литературу.
- при решении логических задач и задач с целыми числами использовать различные методы , освоить анализ и решение нестандартных задач;
- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими областями жизни;
- освоить схему исследовательской деятельности и применять ее для решения задач в различных областях деятельности;
- познакомиться с новыми разделами математики, их элементами, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих областях.

## Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружковые занятия;
- интеллектуальные конкурсы;
- участие в предметных олимпиадах;
- научно-исследовательские конференции;
- предметная неделя;
- индивидуальная работа с учащимися в исследовательской и проектной деятельности;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

**Методы работы** предусматривают активное включение в процесс познавательной деятельности учащейся. Это исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

# Материально-техническое обеспечение

- \* автоматизированное рабочее место учителя-предметника;
- \* программное обеспечение, в том числе электронные образовательные ресурсы;
- \* оргтехническое оборудование.

# Организация работы

Этап 1 – диагностический.(2021 – 2022)

Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

методики	сроки	ответственные
Методика «Карта одаренности» (Хаана, Кафа), учебная мотивация (Карповой), карта интересов (Климов), личностные особенности (Айзенк)	Сентябрь-декабрь	Школьный педагог-психолог
Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута		
Разработка им ребенка; Составление индивидуального учебного плана по предмету математика; беседа с родителями; учеником	Октябрь-ноябрь 2021	Учитель математики, классный руководитель, педагог-психолог

## Прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения» ( математика)

### Причина выбора:

\*Результативное участие во Всероссийских и международных дистанционных и онлайн-олимпиадах и чемпионатах

\*Выраженный интерес к предмету

### Формы работы:

Индивидуальные и дистанционные консультации

### Ожидаемые результаты

- 1.Результативное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады
2. Результативное участие в региональном и этапе Всероссийской олимпиады
3. Результативное участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах

## 2 этап – практический (2023 – 2025 гг)

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагогом – предметником (сентябрь-октябрь)
2. Прохождение тестов предметных олимпиад (сентябрь- октябрь)
3. Диагностирование, рефлексия школьным психологом , педагогом (ежемесячно)
4. Беседа с родителями о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии. (ежемесячно)
5. Подготовка ребенка к участию в различных олимпиадах по математике (очных и дистанционных)
6. Участие в исследовательской деятельности по предмету

# Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»

## Самооценка:

«Что я хотел?»

«Что я сделал для достижения цели?»

«Чему научился?»

«Что необходимо сделать ещё?»

3 этап – Обобщающий.

Создание портфолио ребенка